

Управление образования Благовещенского района

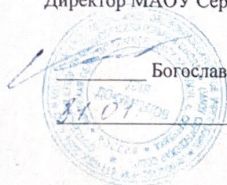
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр дополнительного образования детей Благовещенского района»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Сергеевской
СОШ

Богославец О.Е.

2023 г.



Рассмотрена на заседании
методического объединения

«30» января 2023 г.

Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ЦДОД

Благовещенского района

Гриценко Н.Н.

2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Технической направленности

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок Реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Форма реализации: сетевая

Автор-составитель: Сиянова Елена
Анатольевна, педагог дополнительного
образования.

с. Волково, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы	2
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы	7
Планируемые результаты.....	12
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2 Условия реализации программы	17
2.3 Форма аттестации	18
2.4 Методические материалы	19
2.3 Модуль для дистанционного обучения	27
Список литературы	29
Приложение 1	30
Календарно-тематический план	30

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы компьютерной грамотности» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 476 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Постановлением "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Амурской области";
- Постановлением "Об утверждении и Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Благовещенском районе";
- Уставом МАОУ Сергеевской СОШ;
- Уставом МАОУ ЦДОД Благовещенского МО.

1.1 Пояснительная записка

Программа имеет техническую направленность и соответствует базовому уровню. Данная образовательная программа направлена на развитие детей младшего и среднего школьного возраста в области информатики, изучение общих принципов устройства и работы компьютера, развитие умения работать с прикладными офисными программами, поэтому ее можно отнести к базовому уровню.

Большинство ребят воспринимают компьютер как интересную, но сложную игрушку, либо как средство труда узких специалистов. Предназначение данной программы состоит в том, чтобы показать детям, что сегодня работать с компьютером (а не только играть) может практически любой человек. При приеме на работу сейчас повсеместно предъявляются требования знания ПК. Очевидно, что к тому времени, когда сегодняшние школьники окончат школу, шансов найти работу у тех, кто не научился работать с компьютером, будет крайне мало.

Компьютерная грамотность включает в себя понимание общих принципов устройства и работы компьютера, умение работать с прикладными офисными программами: текстовым (Word), графическим редакторами, а также четкое представление о файловой структуре операционных систем компьютера и умение работать хотя бы с одной из них. Далее предлагается освоение программ: редактор таблиц (Excel), презентация PowerPoint.

Также осуществляется самостоятельное изучение новинок программного обеспечения, после чего учащиеся и педагог вместе анализируют данную тему (дети сами выбирают тему занятия, самостоятельно к нему готовятся, являются инициаторами обсуждения именно той программы, которая им интересна).

Большинство людей, работающих за компьютерами, не являются программистами. Они обычные пользователи. Но уж если быть пользователем, то надо быть грамотным пользователем. В этой программе уделяется внимание именно этим аспектам работы с компьютером - грамотному и рациональному пользованию компьютером.

Актуальность программы состоит в том, что она готовит учащихся к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя

при работе с персональным компьютером (ПК). Персональный компьютер уже давно превратился в доступный инструмент работы с информацией, такой как карандаш, ручка или калькулятор. В наше время практически не осталось сфер деятельности, в которых не применялись бы компьютеры.

Современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоёмких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота. Программа дополнительного образования «Основы компьютерной грамотности» предоставляет учащимся возможность получить специальные знания и навыки работы на компьютере.

Новизна программы заключается в том, что она не только дополняет знания и расширяет круг практических навыков учащихся в области информатики, но предусматривает индивидуальное творчество в наиболее интересных и полезных направлениях: работа в текстовом редакторе Word, в графическом редакторе Paint, в программе PowerPoint.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы в её ориентировании на практические умения, которым в школе уделяется недостаточно внимания. Программа позволяет приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательного интереса у учащихся.

Отличительная особенность программы. Программа дополнительного образования «Основы компьютерной грамотности» разработана с учётом образовательных потребностей учащихся, их родителей и социума. Содержание программы подобрано таким образом, чтобы в полном объёме использовать возможности оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе которого реализуется программа.

Большое значение на занятиях объединения уделяется созданию условий для повышения познавательного интереса к учебным предметам через такие формы работы, как:

- интеллектуальные игры в электронном виде;

- конкурсы;
- творческие проекты.

Направленность: техническая

Уровень: базовый

Адресат программы: обучающиеся 8-12 лет, желающие освоить прикладные программы, научиться рационально использовать возможности информационных технологий, компьютера. Дети 8-12 лет имеют свои психологические особенности. В этом возрасте наиболее значимыми мотивами являются:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании приобретать новые знания;

- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Краткая характеристика обучающихся:

Группа комплектуется на добровольных началах. Группа разновозрастная. Состав постоянный. При проведении занятий учитываются индивидуально-психологические особенности обучающихся: уровень развития восприятия, объем памяти, способность к творческой деятельности. При проведении занятий учитываются уровень владения знаниями по информатике, уровень навыков пользователя ПК. Возможно обучение по индивидуальному маршруту.

Форма обучения: очная, возможно применение дистанционных технологий.

Срок обучения: 1 год

Объем программы: 68 часов

Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 45 минут

В процессе занятий темы учебного плана, а также отведенное на них время могут меняться:

- в связи с развитием компьютеров и программного обеспечения;

- с появлением новых устройств;
- по итогам анкетирования, выявляющего познавательный интерес учащихся к той или иной теме обучения;
- с учетом скорости и качества усвоения учебного материала конкретной группой учащихся.

Особенности организации образовательного процесса:

Формы организации учебных занятий:

- практикум;
- урок-консультация;
- урок-соревнование;
- выставка;
- урок проверки и коррекции знаний и умений.

Организационные формы обучения.

Обучение проходит в групповой форме с использованием онлайн и офлайн форм дистанционного обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Всего программой предусмотрено 68 часов. Один академический час равен 45 минут. Ежеженедельно дети осваивают 2 ак. ч.

Место и сроки проведения.

Место проведения: МАОУ Сергеевская СОШ.

Срок реализации: с 27.09.23 по 07.06.24 г

Наполняемость группы: до 20 человек.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – обучение учащихся основам компьютерной грамотности.

В ходе достижения этой цели решаются следующие **задачи**:

Задачи обучения:

- развитие интереса детей в области информационных технологий;
- обучение работе с операционной системой Windows
- знакомство с принципами работы компьютерной техники;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой;

- обучение работе с популярными прикладными программами;

Воспитательные задачи:

- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- воспитание у детей чувства причастности к своему народу, его истории и культуре;
- развитие коммуникативных навыков с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- воспитание трудолюбия и самодисциплины;
- воспитание умения работать в команде, согласовывая свои действия с действиями других детей;

Развивающие задачи:

- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления);
- развитие творческой инициативы, самостоятельности;
- развитие образного мышления, желания импровизировать;
- развитие концентрации внимания;
- помощь в социальной адаптации

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение. ТБ	1	0,5	0,5	
2.	Предварительная диагностика обучающихся	1	0	1	Анкета
3.	Устройство персонального компьютера	1	0,5	0,5	Тест
4.	Информация и информационные процессы	4	1	3	Тест

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации и контроля
			Теория	Практика	
5.	Представление информации в компьютере	3	1	2	Задачи
6.	Промежуточная аттестация «Информация и информационные процессы	1	0	1	Тест
7.	ТБ при работе с ПК. Программное обеспечение. Операционная система	2	1	1	опрос
8.	Безопасность и основы работы в сети Интернет	2	1	1	Опрос, практические задачи
9.	Графический редактор PAINT	12	2	10	Проверка работ тест
10.	Промежуточная аттестация «Рисунок в PAINT»	1	0	1	Контрольная работа
11.	ТБ при работе с ПК. Текстовый редактор Word, Мой офис	10	3	7	Опрос
12.	Промежуточная аттестация «Документы»	1	0	1	Контрольная работа
13.	Электронные таблицы	5	2	3	Проверка работ
14.	Создание презентаций в среде PowerPoint	14	4	10	Проверка работ
15.	Промежуточная аттестация «Презентация»	1	0	1	Контрольная работа
16.	ТБ при работе с ПК. Развивающие компьютерные игровые программы.	5	1	4	Уровень достижений в играх
17.	Подготовка итоговых работ	3	1	2	Индивидуальное консультирование
18.	Представление итоговых работ	1	0	1	Публичное выступление
	Итого:	68	18	50	

Содержание программы

1. **Введение.** (1 час)

Теория: Техника безопасности при работе с компьютером. Правила поведения в компьютерном классе. Знакомство с коллективом.

Практика: тренинг «Будем знакомы»

2. **Предварительная диагностика обучающихся.** (1 час)

Практика: Опрос на тему: "Что я знаю о компьютере?". "Я и люди, которые меня окружают" - этика общения в коллективе, вопросы взаимопомощи и взаимовыручки.

Форма контроля: анкета

3. **Устройство персонального компьютера.** (1 час)

Теория: *Устройства, входящие в состав компьютера: основные, дополнительные. Принципы работы компьютера.* Принципы представления информации в компьютере.

1) Процессор

2) Указательные устройства - мышь, разновидности мышей, трекбол, джойстик.

3) Винчестер - понятие емкости, быстродействия, принцип работы, разновидности.

4) Мониторы, видеоадаптеры, понятие разрешения, пиксели.

5) Знакомство с различными средствами мультимедиа.

6) Клавиатура - назначение, виды клавиш, особые приемы работы с клавиатурой, комбинации клавиш.

Форма контроля: тест

4. **Информация и информационные процессы.** (4 часа)

Теория: Понятие информации. Виды информации. Сбор, обработка и хранение информации.

Практика: Решение задач на обработку информации

Форма контроля: Решение задач

5. **Представление информации в компьютере.** (3 часа)

Теория: Системы счисления. Представление текстовой, числовой, графической, звуковой информации в компьютере.

Практика: Выполнение заданий по теме, использование калькулятора для решения задач по теме «Системы счисления».

Форма контроля: тест

6. **Промежуточная аттестация** (1 час, тест)

7. **ТБ. Программное обеспечение. Операционная система.** (2 часа)

Теория: Что такое операционная система

Практика: Знакомство с операционной системой Windows. Объекты Windows. Рабочий стол, элементы рабочего стола - ярлыки, значки, Панель задач, Панель Office. Работа с мышью, виды щелчков, виды контекстного меню. Окна, виды окон, элементы окна. Настройка рабочей среды Windows - настройка окон, рабочего стола (фоновый узор, фоновый рисунок, заставка).

ТБ: правила работы на компьютере, безопасность в сети.

Форма контроля: опрос

8. **Графический редактор Paint.** (12 часов)

Теория: Вид окна редактора, панель инструментов, настройка инструментов, создание рисунков.

Практика: выполнение рисунка по образцу, выполнение рисунка на заданную тему, выполнение рисунка на свободную тему.

Форма контроля: творческое задание «Фантазия»

9. Промежуточная аттестация «Рисунок в Paint» (1 час)

10. **ТБ. Текстовый редактор Word.** (10 часов)

Теория: Знакомство с текстовым редактором Word. Структура окна. Контекстное меню: виды, назначение, способы вызова. Способы передвижения по тексту, выделения содержимого документа. Замена, повтор, перенос, копирование, вырезание содержимого. Проверка грамматики и орфографии. Форматирование текста - виды и способы форматирования. Списки. Основы стилей, создание своего стиля. Создание и форматирование таблиц.

Практика: Способы передвижения по тексту, выделения содержимого документа. Замена, повтор, перенос, копирование, вырезание содержимого. Проверка грамматики и орфографии. Форматирование текста - виды и способы форматирования. Списки. Основы стилей, создание своего стиля. Создание и форматирование таблиц. Вставка клипов и рисунков.

Форма контроля: задание на работу с текстом

11. Промежуточная аттестация «Документ». Выполнение набора и форматирование документа по параметрам. (1 час)

12. Электронные таблицы. (5 часов)

Теория: основы работы в Excel, Мой офис таблица.

Практика: создание таблицы, построение диаграмм.

Форма контроля: задание на построение простой таблицы

13. Презентация PowerPoint. (14 часов)

Теория: Создание слайдов, структура слайдов, оформление слайдов, настройка анимации, настройка показа слайдов. Создание управляющих элементов. Гиперссылки, навигация

Практика: Создание презентации на заданную тему, на свободную тему. Применение тем оформления. Поиск шаблона и темы. Настройка анимации, навигации внутри презентации.

Форма контроля: презентация на заданную тему «Я в мире знаний»

14. Промежуточная аттестация «Презентация» (1 час)

15. ТБ. Развивающие компьютерные игровые программы (5 часов)

Теория: Обзор игр по темам

Практика: Игры на развитие логики, обучающие программы по английскому языку. Тренажеры

16. Подготовка итоговых работ (3 часа)

17. Представление итоговых работ (1 час)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- положительное отношение к обучению;
- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- повышение самооценки, пополнение «копилка личных достижений»;
- участие в конкурсах и олимпиад по информатике;
- способность к продуктивному общению и сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;
- умение планировать работу по реализации замысла, способность предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- способность к критическому мышлению и умению объективно оценивать результаты своей работы;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты: по итогам освоения программы

учащиеся должны знать:

- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- устройство компьютера (внутреннее и внешнее);
- способы хранения информации и организацию хранения информации;
- алгоритмы и приёмы работы в редакторах Word, Paint, PowerPoint;
- общие правила и приёмы работы на периферийных устройствах (копировальная техника: сканер, принтер);
- внешние носители информации и приёмы работы с ними (флеш-карты, usb-устройства);
- основные сферы применения компьютеров;
- основные компьютерные термины;

- правила поведения в сети и поиск информации в Интернет.

учащиеся должны уметь:

- точно выполнять действия по инструкции педагога;
- делать выбор в режиме «меню» и управлять объектами на экране монитора;
- находить вариативные решения;
- работать в редакторах Word, Paint, PowerPoint;
- выполнять практические задания с элементами творчества.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024 год	27 сентября 2023 г	05 июня 2024 г	34	68	68	2 раза в неделю, занятие 1 ак. час (45 минут)

№	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	27	16.00-16.45	Лекция	1	Введение. ТБ	Школа	Опрос
2		29	16.00-16.45	Диагностическое занятие	1	Предварительная диагностика обучаемых	Школа	Анкета
3	октябрь	4	16.00-16.45	Лекция Практическая работа	1	Устройство персонального компьютера	Школа	Тест
4		6	16.00-16.45	Лекция Практическая работа	1	Информация Информационные процессы. Сбор, обработка, хранение информации	Школа	Тест
5		11	16.00-16.45	Тест	1	Решение задач по обработке информации	Школа	Задачи
6		13	16.00-16.45	Проверка заданий	1	Решение задач по обработке информации	Школа	Задачи
7		18	16.00-16.45	Практическая работа	1	Решение задач по кодированию информации	Школа	Опрос
8		20	16.00-16.45	Практическая работа	1	Представление информации в компьютере. Числовая, текстовая, графическая информация.	Школа	Тест Проверка работ
9		25	16.00-16.45	Лекция Практическая работа	1	Системы счисления	Школа	Проверка работ

10		27	16.00-16.45	Лекция	1	Решение задач на кодирование информации.	Школа	тест
11	ноябрь	1	16.00-16.45	лекция	1	Промежуточная аттестация «Информация и информационные процессы	Школа	Опрос
12		3	16.00-16.45	Лекция Практическая работа	1	ТБ. Программное обеспечение. Операционная система	Школа	Проверка работ
13		8	16.00-16.45	Лекция Практическая работа	1	ТБ. Операционная система	Школа	Проверка работ
14 15		10 15	16.00-16.45	Лекция Практическая работа	2	Безопасность и основы работы в сети Интернет	Школа	Тест Проверка работ
16		17	16.00-16.45	Лекция Практическая работа	1	Окно редактора. Панель инструментов	Школа	Опрос тест
17		22	16.00-16.45	Лекция	1	Настройка панели. Использование фигур.	Школа	Опрос
18		24	16.00-16.45	Лекция Практическая работа	1	Выполнение рисунка по образцу.	Школа	Проверка работ
19 20 21	декабрь	29 1 6	16.00-16.45	Практическая работа, индивидуально консультирование	3	Рисунок на свободную тему	Школа	Проверка работ
22 23		8 13	16.00-16.45	Практическая работа	2	Рисунок на заданную тему «Открытка к 23 февраля», «Открытка к 8 марта»	Школа	Проверка работ
24 25		15 20	16.00-16.45	Практическая работа	2	Рисунок «Я выбираю спорт»	Школа	Проверка работ
26 27		22 27	16.00-16.45	Практическая работа	2	Коллективная работа	Школа	Проверка работ
28		29	16.00-16.45	Практическая работа	1	Промежуточная аттестация «Рисунок в PAINT»	Школа	Проверка работ
Всего в 1 полугодии 28 часов.								
29	январь	10	16.00-16.45	Практическая работа	1	ТБ. Знакомство с текстовым редактором Word. Структура окна.	Школа	Проверка работ
30		12	16.00-16.45	Практическая работа	1	Контекстное меню	Школа	Проверка работ
31 32		17 19	16.00-16.45	Практическая работа	2	Работа с фрагментом текста	Школа	Проверка работ
33 34		24 26	16.00-16.45	Практическая работа	2	Форматирование текста	Школа	Проверка работ
35 36	февраль	31 2	16.00-16.45	Практическая работа	2	Списки	Школа	Проверка работ
37 38		7 9	16.00-16.45	Практическая работа	2	Выполнение работы с текстом: набор, форматирование, вставка элементов	Школа	Проверка работ

39		14	16.00-16.45	Практическая работа	1	Промежуточная аттестация «Документы»	Школа	Проверка работ
40		16	16.00-16.45	Практическая работа	1	Основы работы в табличных редакторах	Школа	Проверка работ
41		21	16.00-16.45	Практическая работа	1	Создание таблиц	Школа	Проверка работ
42 43		28 1	16.00-16.45	Практическая работа	2	Создание диаграмм	Школа	Проверка работ
44	март	6	16.00-16.45	Практическая работа	1	Знакомство с приложением PowerPoint	Школа	Проверка работ
45		13	16.00-16.45	Практическая работа	1	Создание презентации на тему «Природа»	Школа	Проверка работ
46		15	16.00-16.45	Практическая работа	1	Создание презентации на свободную тему	Школа	Проверка работ
47		20	16.00-16.45	Практическая работа	1	Применение шаблонов. Поиск шаблона.	Школа	Проверка работ
48 49		22 27	16.00-16.45	Практическая работа	2	Анимация презентации в	Школа	Проверка работ
50		29	16.00-16.45	Практическая работа	1	Гиперссылки в презентации	Школа	Проверка работ
51 52	апрель	3 5	16.00-16.45	Практическая работа	2	Создание презентации «Таблица умножения»	Школа	Проверка работ
53 54		10 12	16.00-16.45	Практическая работа	2	Создание презентации «Животный мир нашей области»	Школа	Проверка работ
55 56 57		17 19 24	16.00-16.45	Практическая работа	3	Групповая творческая работа	Школа	Проверка работ
58		26	16.00-16.45	Практическая работа	1	Промежуточная аттестация «Презентация»	Школа	Проверка работ
59	май	3	16.00-16.45	Практическая работа	1	ТБ. Обзор программ	Школа	Проверка работ
60 61		8 10	16.00-16.45	Практическая работа	2	Обучающие тренажёры	Школа	Проверка работ
62 63		15 17	16.00-16.45	Практическая работа	2	Обучающие игры	Школа	Проверка работ
64		22	16.00-16.45	Практическая работа	1	Подготовка итоговых работ	Школа	Проверка работ

65		24	16.00-16.45	Практическая работа	1	Подготовка итоговых работ	Школа	Проверка работ
66		29	16.00-16.45	Практическая работа	1	Подготовка итоговых работ	Школа	Проверка работ
67		31	16.00-16.45	Практическая работа	1	Подготовка итоговых работ	Школа	Проверка работ
68		05 07	16.00-16.45	Публичное выступление	2	Представление итоговых работ	Школа	Проверка работ
Всего -68 часов. 1 полугодие- 28 ч., 2 полугодие – 40 ч.								

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет (кабинет информатики),

Оборудование: ноутбуки (15) с программным обеспечением, проектор, интерактивная доска, мыши.

Кадровое обеспечение

Педагог: Сиянова Елена Анатольевна, учитель высшей квалификационной категории, имеет необходимые профессиональные навыки.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Тесты к теоретической части по темам
2. Инструктивные тематические карточки
3. Образцы презентаций
4. Образцы рисунков
5. Образцы текстовых файлов
6. Видеоуроки

Информационное обеспечение:

Телеграмм-канал МАОУ ЦДОД Благовещенского МО: <https://t.me/dopobrblagraion>

Телеграмм-канал МАОУ Сергеевской СОШ: <https://t.me/sergeevka52>

Сайт МАОУ Сергеевской СОШ: <https://blgsgk.obramur.ru/>

Страница ВК МАОУ Сергеевской СОШ: <https://vk.com/id719060946>

Кадровое обеспечение: Сиянова Елена Анатольевна, педагог дополнительного образования, учитель высшей квалификационной категории категории.

2.3 Форма аттестации

Критерии оценки деятельности учащихся

При оценке знаний нужно учитывать:

- объем знаний по учебной теме,
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом,
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

- содержание навыков и умений,
- точность, прочность, гибкость навыков и умений,
- возможность применять навыки и умения на практике,
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу

В качестве форм оценивания результатов, учащихся используется:

- Тесты
- творческие работы
- тематические игры
- групповые работы

Оценка в дополнительном образовании по пятибалльной системе неуместна, т.к. это не школа. Деятельность учащегося оценивается по следующему, принципу: максимум похвалы, минимум порицания. Важно в процессе контроля знаний учащегося искать не недостатки, ошибки, просчёты, а чуть заметные ростки успеха и прогресса, иногда специально создавая ситуацию успеха.

При оценивании деятельности учащегося важно учитывать, что оценивать лишь то, что на данный момент ученик запомнил, сделал, сказал. Также важно помнить основную функцию оценивания: получить объективное представление о том, что знает, умеет учащийся, что у него получается и как с ним работать дальше, чтобы

способствовать его уверенному развитию. Оценка – своего рода мерило, позволяющая определить степень успешности обучения.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнал посещаемости
- портфолио обучающихся
- отзывы детей и родителей, педагогов

Формы предъявления и демонстрации результатов:

- Конкурс рисунков
- Конкурс презентаций
- Защита групповых творческих работ

Оценочные материалы:

1. Тесты: «Устройство компьютера», «Системы счисления»
2. Карточки с заданиями по темам: «Создание презентации», «Набор текста»
3. Образцы работ

2.4 Методические материалы

Необходимыми документами для реализации программы является наличие плана работы педагога, плана-сетки проводимых мероприятий в рамках кружка, подбора методического материала в соответствии с тематикой и направленностью кружка, системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности обучающихся по программе, подведение итогов

При реализации программы активно используются разные *методы обучения*, например,

1. Словесный
2. Наглядный,
3. Практический,
4. Объяснительно-иллюстративный,
5. Репродуктивный,
6. Исследовательский,

7. Проектный

Примерно 10–15% времени выделяется на опрос обучаемых и решение проблемных задач, до 10% – на ориентирование обучаемых и их подготовку к изучению очередных вопросов, 75–80% – на самостоятельную работу.

При модульном обучении основное значение приобретает творческое начало. В целом время, когда обучаемый что-либо докладывает или отвечает на поставленные вопросы, несколько увеличивается. Опыт показывает существенные преимущества проведения занятий рассмотренным методом.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения этапов выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, презентация творческих работ, конкурсы.

Программа «Основы компьютерной грамотности» предполагает использование **современных педагогических технологий**: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, технологий проектной деятельности и коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационно-подготовительный (создание благоприятного микроклимата на продуктивную учебную деятельность, активизация внимания учащихся, диагностика усвоенных на предыдущем занятии теоретических знаний и приобретённых практических навыков, сообщение темы и определение цели занятия, мотивация учебной деятельности).

II этап – основной (максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение пробных практических

заданий с объяснением соответствующих правил или обоснованием, самостоятельное выполнение учащимися учебно-тренировочных заданий).

III этап – итоговый (анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков, самооценка учащихся собственной деятельности, оценка сотрудничества, информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию, определение перспектив следующего занятия).

Учебное занятие в системе дополнительного образования – творческий процесс, поэтому возможна нетрадиционная структура: изменение традиционной последовательности этапов, оригинальные методики и формы обучения.

Дидактические средства, с помощью которых обеспечивается реализация программы:

- визуальные (печатные текстовые, простые, технические (механические) средства): учебные пособия, справочники, дидактический материал; натуральные объекты, модели, таблицы, схемы; мультимедийный проектор, 3D-принтер, МФУ, интерактивная доска, носители информации, мультимедийные электронные средства (слайд-презентации);

- аудиовизуальные (зрительно-слуховые): мультимедийные электронные средства (учебные видеоуроки и видеоролики);

- тренажёры: компьютерные программы-тренажёры;

- универсальные: компьютер и сетевые информационные системы (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

Важными условиями творческого самовыражения учащихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Учащимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения.

Примерная тематика творческих работ:

Рисунки в Paint: «Мир вокруг меня», «Золотая осень», «Новогодняя открытка», «Фантазии»

Презентации: «Я и мой класс», «Мой питомец», «Путешествие в сказку».

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые учащимся в процессе освоения программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в детском объединении).

Технология определения учебных результатов по программе дополнительного образования заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка учащегося, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Развитие личностных качеств учащегося в процессе усвоения программы отслеживается по трём блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности.

Технология определения личностных качеств учащегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Методы диагностики, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: тестирование, контрольное задание, наблюдение, анализ творческих работ, педагогический анализ.

Мониторинг результативности освоения программы дополнительного образования:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии и степень выраженности оцениваемого качества	Формы диагностики
Предметные результаты		
1. Теоретическая подготовка:	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям:	собеседование, тестирование
1.1. Теоретические знания (по основным	- минимальный уровень (объём усвоенных знаний менее $\frac{1}{2}$ объёма, предусмотренного программой) – 1-4 балла;	

разделам учебного плана программы)	<ul style="list-style-type: none"> - средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём знаний, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов. 	
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	<p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины) – 1-4 балла; - средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием) – 9-10 баллов. 	контрольный опрос, тестирование
<p>2. Практическая подготовка:</p> <p>2.1. Практические навыки и умения, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (объём усвоенных умений и навыков менее $\frac{1}{2}$) – 1-4 балла; - средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов. 	контрольное задание
2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	<p>Креативность в выполнении практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальный (элементарный) уровень развития креативности (выполнение простейших практических заданий) – 1-4 балла; - репродуктивный уровень (выполнение заданий на основе образца) – 5-8 баллов; - творческий уровень (выполнение задания с элементами творчества) – 9-10 баллов. 	наблюдение, анализ творческих работ
Метапредметные результаты (общеучебные умения и навыки)		
<p>1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень умений (серьёзные затруднения при работе с литературой, потребность в постоянной помощи и контроле) – 1-4 балла; - средний уровень (работа с литературой с помощью педагога) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельная работа с литературой) – 9-10 баллов. 	наблюдение, анализ выполненных заданий

1.2. Умение пользоваться электронными информационными ресурсами	<p>Самостоятельность в пользовании электронными информационными ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень умений (серьёзные затруднения при работе с электронными информационными ресурсами, потребность в постоянной помощи и контроле) – 1-4 балла; - средний уровень (работа с электронными информационными ресурсами с помощью педагога) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельная работа с электронными информационными ресурсами) – 9-10 баллов. 	наблюдение, анализ выполненных заданий
1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельный поиск информации и анализ)	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (учебно-исследовательская деятельность вызывает серьёзные затруднения, постоянная потребность в помощи и контроле) – 1-4 балла; - средний уровень (осуществление учебно-исследовательской работы с помощью педагога) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельное осуществление учебно-исследовательской работы) – 9-10 баллов. 	наблюдение, анализ выполненных заданий
2. Учебно-коммуникативные умения: (умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, участвовать в обсуждении, представлять результат своих навыков и умений)	<p>Адекватность восприятия информации, исходящей от педагога; свобода во владении и подаче подготовленной информации; самостоятельность и логика в построении ответов и доказательств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (серьёзные затруднения в восприятии, подготовке и подаче информации, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, постоянная потребность в значительной помощи педагога) – 1-4 балла; - средний уровень (адекватное восприятие информации при условии периодического напоминания и контроле, не всегда уверенные ответы на вопросы, подача информации, доказательство и аргументация своей точки зрения при поддержке педагога) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (адекватное восприятие, самостоятельная подготовка и подача информации, свободное выступление, логически обоснованное предъявление доказательств, убедительная аргументация своей точки зрения) – 9-10 баллов. 	наблюдение, педагогический анализ

3. Учебно-организационные умения и навыки: (организация своего рабочего места, соблюдение правил безопасности)	<p>Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой; соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям; аккуратность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (объём учебно-организационных умений и навыков менее $\frac{1}{2}$) – 1-4 балла; - средний уровень (объём учебно-организационных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём учебно-организационных умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов. 	наблюдение, педагогический анализ
Личностные результаты		
1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	<p>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (терпения хватает меньше, чем на $\frac{1}{2}$ занятия) – 1-4 балла; - средний уровень (терпения хватает больше, чем на $\frac{1}{2}$ занятия) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (терпения хватает на всё занятие) – 9-10 баллов. 	наблюдение, педагогический анализ
1.2. Воля	<p>Способность активно побуждать себя к практическим действиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (волевые усилия побуждаются извне) – 1-4 балла; - средний уровень (иногда проявляется активность к практическим действиям) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельно побуждает себя к практическим действиям) – 9-10 баллов. 	наблюдение, педагогический анализ
1.3. Самоконтроль	<p>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия):</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (постоянно действует под воздействием контроля извне) – 1-4 балла; - средний уровень (периодически контролирует себя сам) – 5-8 баллов; 	наблюдение, педагогический анализ

	- максимальный уровень (контролирует себя самостоятельно) – 9-10 баллов.	
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям: - минимальный уровень (завышенная самооценка) – 1-4 балла; - средний уровень (заниженная самооценка) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (объективная самооценка) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении программы: - минимальный уровень (интерес к занятиям продиктован извне) – 1-4 балла; - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим учащимся) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельно проявляет постоянный интерес) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации: - минимальный уровень (недостаточно осознает правила и нормы поведения, допускает нарушения, но в основном их выполняет) – 1-4 балла; - средний уровень (осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
3.2. Тип сотрудничества	Способность принимать участие в общем деле: - минимальный уровень (в совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своём, конфликтует или игнорирует других) – 1-4 балла; - средний уровень (способен к взаимодействию и сотрудничеству, но не всегда умеет	наблюдение, педагогический анализ

	<p>аргументировать свою позицию и слушать партнера) – 5-8 баллов;</p> <p>- максимальный уровень (проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь) – 9-10 баллов.</p>	
4. Личностные достижения учащегося	<p>Результаты личных достижений:</p> <p>- минимальный уровень (пассивное участие в делах детского объединения) – 1-4 балла;</p> <p>- средний уровень (активное участие в делах детского объединения) – 5-8 баллов;</p> <p>- максимальный уровень (значительные результаты на муниципальном и региональном уровнях) – 9-10 баллов.</p>	портфолио

2.3 Модуль для дистанционного обучения

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Дата		Ссылка на ЭОР
			план	факт	
1.	Введение. ТБ	0,5			Видеоурок
2.	Предварительная диагностика обучаемых	0,5			Видеоурок
3.	Устройство персонального компьютера	1			https://derudo.ru/ustroystvo_kompyutera.html
4.	Принципы работы компьютера. Устройства ввода и выходы информации	1			https://derudo.ru/ustroystvo_kompyutera.html#11
5.	Информация и информационные процессы	2			Видеоурок
	1. Информация. Информационные процессы. Сбор, обработка, хранение информации.	1			https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10600165877736436187&from=tabbar&parent-reqid=1622118420116248-1614226862186255449400194-prestable-app-host-sas-web-yp-193&text=Информация.+Информационные+процессы.+Сбор%2C+об

					работка%2C+хранение+информации.
	2. Решение задач по обработке информации	1			https://www.youtube.com/watch?v=bex_S3RRhyU&t=4s
6.	Представление информации в компьютере	4			https://www.youtube.com/watch?v=dFA-sp6m4zw
	1. Представление информации в компьютере. Числовая, текстовая, графическая информация.	1			Видеоурок
	2. Системы счисления	1			https://www.youtube.com/watch?v=1M5eJCgIRbA
	3-4. Решение задач на кодирование информации.	2			Видеоурок
7.	Промежуточная аттестация «Информация и информационные процессы	1			Видеоурок
8.	Программное обеспечение. Операционная система	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/963/
9.	Безопасность и основы работы в сети Интернет	1			Видеоурок
10.	Графический редактор PAINT	2			https://www.youtube.com/results?search_query=Графический+редактор+PAINT+для+новичков
	1. Окно редактора. Панель инструментов	1			Видеоурок
	2.Рисунок на свободную тему	1			Видеоурок
11.	Текстовый редактор Word, Мой офис	2			https://www.youtube.com/watch?v=cUaI1G1fwTo
	1.Знакомство с текстовым редактором Word. Структура окна.	1			Видеоурок
	2.Работа с фрагментом текста	2			Видеоурок
	Итого:	16			

Реализация модуля осуществляется через Сферум, видеоуроки

Список литературы.

Для педагогов

1. А.Дуванов. Азы информатики. Книга для учителя /А.Дуванов. - БХВ-Петербург, 2017 .- 288 с
2. Л.Босова. Методическое пособие по информатике. /Бином, 2019 . - 331с
3. Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006.
4. Журова СМ. Внеурочные занятия по информатике // Информатика и образование. – 2006. –5. – С. 8-13.
5. Преподавание, наука и жизнь: сайт Константина Полякова <https://kpolyakov.spb.ru/>
6. Занимательная информатика: <https://school.computermath.ru/>

Для обучающихся

1. Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. – 368 с.
2. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. – М.: Айрис, 2016. – 160 с.
3. Босова А.Ю., Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.

Для родителей

1. А.Дуванов. Азы информатики. Книга для ученика. /БХВ-Петербург, 2017. - 160 с

Приложение 1

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Введение. ТБ	1		
2.	Предварительная диагностика обучаемых	1		
3.	Устройство персонального компьютера	1		
4.	Информация и информационные процессы	3		
	1. Информация. Информационные процессы. Сбор, обработка, хранение информации.	1		
	2. Решение задач по обработке информации	1		
	3. Решение задач по кодированию информации	1		
5.	Представление информации в компьютере	3		
	1. Представление информации в компьютере. Числовая, текстовая, графическая информация.	1		
	2. Системы счисления	1		
	3. Решение задач на кодирование информации.	1		
6.	Промежуточная аттестация «Информация и информационные процессы	1		
7.	ТБ при работе с ПК, основы безопасного поведения. Программное обеспечение. Операционная система	1		
8.	Безопасность и основы работы в сети Интернет	2		
9.	Графический редактор PAINT	10		
	1. Окно редактора. Панель инструментов	1		
	2. Настройка панели. Использование фигур.	1		
	3. Выполнение рисунка по образцу.	1		
	4-5. Рисунок на свободную тему	2		

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Дата	
			план	факт
	6-7. Рисунок на заданную тему «Открытка к 23 февраля», «Открытка к 8 марта»	2		
	8-9. Рисунок «Я выбираю спорт»	2		
	10. Коллективная работа	1		
10.	Промежуточная аттестация «Рисунок в PAINT»	1		
11.	ТБ при работе с ПК, основы безопасного поведения. Текстовый редактор Word, Мой офис	10		
	1.Знакомство с текстовым редактором Word. Структура окна.	1		
	2.Контекстное меню	1		
	3-4.Работа с фрагментом текста	2		
	5-6. Форматирование текста	2		
	7-8. Списки	2		
	9-10. Выполнение работы с текстом: набор, форматирование, вставка элементов	2		
12.	Промежуточная аттестация «Документы»	1		
13.	Электронные таблицы	4		
	1.Основы работы в табличных редакторах	1		
	2.Создание таблиц	1		
	3-4. Создание диаграмм	2		
14.	Создание презентаций в среде PowerPoint	13		
	1.Знакомство с приложением PowerPoint	1		
	2.Создание презентации на тему «Природа»	1		
	3. Создание презентации на свободную тему	1		
	4. Применение шаблонов. Поиск шаблона.	1		
	5.Анимация в презентации	1		
	6. Гиперссылки в презентации	1		
	7-8. Создание презентации «Таблица умножения»	2		

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Дата	
			план	факт
	9-10. Создание презентации «Животный мир нашей области»	2		
	11-13. групповая творческая работа	3		
15.	Промежуточная аттестация «Презентация»	1		
16.	ТБ при работе с ПК, основы безопасного поведения	1		
17.	Развивающие компьютерные игровые программы.	5		
	1.Обзор программ	1		
	2-3.Обучающие тренажёры	2		
	4-5. обучающие игры	2		
18.	Подготовка итоговых работ	5		
19.	Представление итоговых работ	2		
	Итого:	68		